

香港教育局/香港教育學院 體育教師暑期學校2007

校本經驗分享研討會 (小學組)

日期：二零零七年六月九日(星期六)

地點：香港教育學院大埔校園

中華基督教會基華小學經驗分享- 促進學習的評估

錢漢楷老師

此簡報只供學術及教學參考之用，不能作任何商業用途。

分享會內容：

1. 過往評估的經驗
2. 評估的定義
3. 評估的目的
4. 評估示例
5. 課堂實踐示例

以往評估的功用

- ◆ 編班
- ◆ 排列名次
- ◆ 校內資源分配
- ◆ 判斷學生進步或退步
- ◆ 教師改進教學策略的手段
- ◆ 學生是否需要接受輔導

以往評估的功用 - 缺失

- ◆ 導致教學以考試為本
- ◆ 學習時只關心-會不會考？
- ◆ 學生喪失學習興趣、自信心

評估的定義

④ 評估是通過觀察學生的表現、測驗、考試等方式去收集學生知識、能力、價值觀和態度等各方面的學習顯證。
(課程發展議會，2002，第五冊，p.2)

④ 用來搜集、分析和解釋有助於決定學生達成教學目標之程度的系統過程。
(陳英豪/吳裕益，2001，p.4)

評估的定義

因此，評估不只是給予一個分數，或評定誰做得到，而是要反映學生的學習過程與學習表現。

評估的結果，可提供資料讓學生改進學習，從而令學習更有果效。

(課程發展議會，2001，p.72)



評估的目的

學生

- 了解自己的長處和短處
- 有明確目標
- 按照回饋，改善短處

教師

- 診斷學習
- 給予回饋
- 改善教學，促進學與教的成效

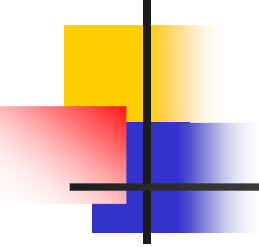
學校

- 紀錄學生的成績
- 調配資源

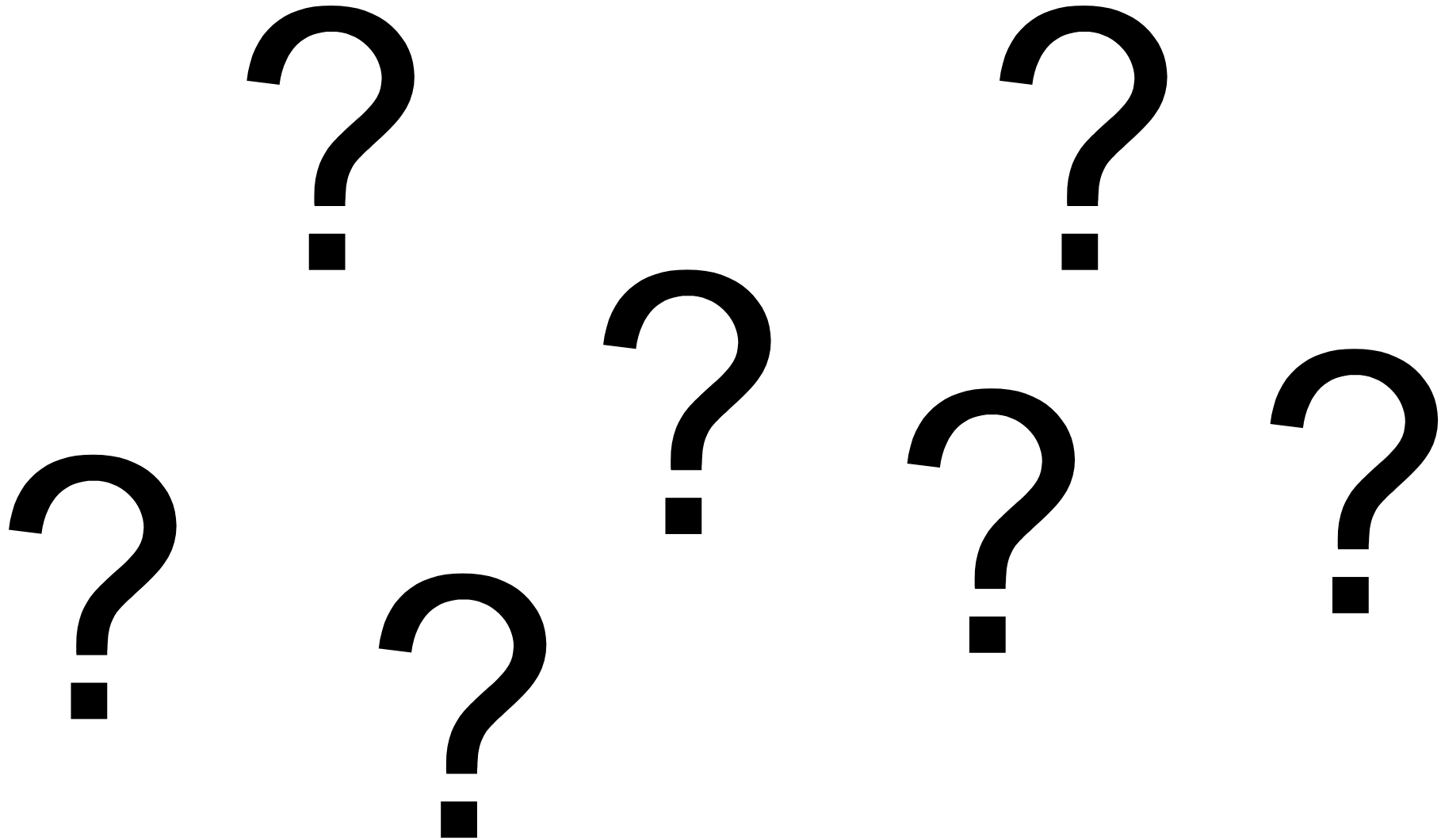


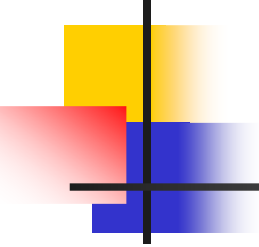
照顧學習差異

- 個別學生於體育的能力，取向，需要，興趣，及潛能有所不同
- 調適評估以鼓勵及激勵學生學習



要讓評估能促進學習，
怎樣做呢？





要讓評估能促進學習， 怎樣做呢？

在評估加入學習的
過程中，並給予適
當的回饋。



學習

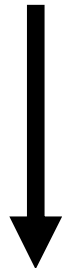


回饋



學生了解自己的強項及弱項

學生的成就得到認同



主動學習，改善不足
更投入學習

回饋的形式

口頭評語



例：對課堂上學習表現給予口頭評語

書面評語



例：批改作文給予評語

個別面談



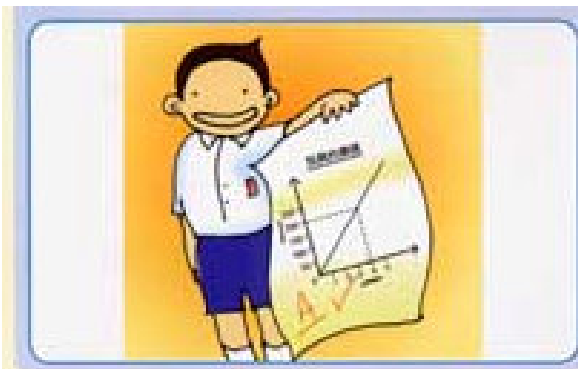
例：約見個別學生，對其學習的表現態度給予評價

集體評講(全班)



例：與全班討論及分析大家未能掌握的錯別字

給予分數/等第



例：批改試卷時給予分數或等第

佳作展評



例：陳列學生佳作於壁報，共評共賞

促進學習評估

- 事前有明確的學習目標。
 - 有具體、清晰的學習目標。
- 學生應清楚了解評估內容。
 - 給予學生學習及努力的方向，發揮自己應有的表現。
- 評估時給予即時的回饋。
 - 指導學生怎樣確定正確的表現。



評估方式

➤ 由教師評估學生

➤ 自評

➤ 同儕互評



評估方式



由教師評估學生

- 評核學生的技能
- 得出分數，印製成績表



評估方式



由教師評估學生

缺點：學生只有一個分數。

未能充份反映每個階段的表現。

表現好的地方被忽視。

優點：處理方便、簡單，容易管理



評估方式



學生自評

- 培養學生自我反思能力
- 自我認同 / 肯定



評估方式



學生互評

- 培養學生的批判思考能力
- 加強學生溝通能力
- 提升學生與同學間協作能力
- 教師可騰出更多空間照顧能力較差的學生。

評估示例

是次評估分三個部份：

學生自評

同儕互評

教師評核

學生自評

進行時間：10分鐘

模式：學生反復練習，然後按自己的表現
在自評表裏作出評價。

學生表現：表現較上課時認真。

反覆檢閱自己的學習重點。

評估示例

體育科田徑項目 自我評估表

姓名：_____ () 班別：_____ 評估日期：

項目：跨欄 年級：六年級 範疇：欄間節奏技術(三步欄)

請在適當的方格內加上“✓”號

評估準則		自我評估			
		完全做到	經常做到	有時做到	未能掌握
1	能以相同的擺動腿跨過兩組繩				
2	跨過繩時，上身保持前傾				
3	欄間三步保持速度，甚或提升速度。				
4	能以三步跨過繩				
5	動作輕鬆有節奏				

同儕互評

進行時間：15分鐘

模式：兩人一組，一人反復進行練習，由同伴從旁進行觀察，對學習重點作出口頭評價，最後對觀察評價作出總結，並填寫同儕評估表。

整體學生表現：表現較上課時更認真。

會因應同伴的評價盡量作出改善。

評估示例

體育科田徑項目 同儕評估表

姓名：_____ () 班別：_____ 評估日期：

項目：跨欄 年級：六年級 範疇：欄間節奏技術(三步欄)

請在適當的方格內加上“✓”號

評估準則		同 儕 評 估			
		完全做到	經常做到	有時做到	未能掌握
1	能以相同的擺動腿跨過兩組繩				
2	跨過繩時，上身保持前傾				
3	欄間三步保持速度，甚或提升速度。				
4	能以三步跨過繩				
5	動作輕鬆有節奏				

小結

- 學生對跨欄的欄間節奏有基本認識。
- 發展學生的溝通能力、批判性思考能力。
- 互評時，教師可從旁協助能力較差的學生(照顧學習差異)。同組同學的協助可增加他們的成功感。

評估示例

教師評核

進行時間：一教節

模式：按照指定路線完成，。

評估示例

跨欄項目考核準則(Rubrics)

評估重點	完全掌握 (4分)	經常做到 (3分)	有時做到 (2分)	未能掌握 (1分)	備註
1	能以相同的擺動腿跨過每組繩	有1-2次未能以相同的擺動腿跨過每組繩	有3-4次未能以相同的擺動腿跨過每組繩	以輪換擺動腿的方式跨過每組繩	
2	跨過每組繩時，上身有明顯的前傾動作	全程有1-2次上身無明顯前傾動作	全程有3-4次上身無明顯前傾動作	全程有5次或以上完全無明顯前傾動作	
3	欄間的三步有保持速度，甚或提升速度	全程有1-2次未能維持速度	全程有3-4次未能維持速度	全程有5次或以上出現速度下降現象	
4	全程能以三步跨過每組繩	全程有1-2次未能以三步跨過每組繩	全程有3-4次未能以三步跨過每組繩	全程有5次或以上未能以三步跨過每組繩	
5	全程動作表現輕鬆及有節奏	全程出現1-2次緊張及步數紊亂的情況	全程出現3-4次緊張及步數紊亂的情況	全程出現5次或以上出現緊張及步數紊亂的情況	

(參考文獻：謝錫金等人(2004)。《專題研習與評量》。)

總結

透過評估進行學習，學生更能：

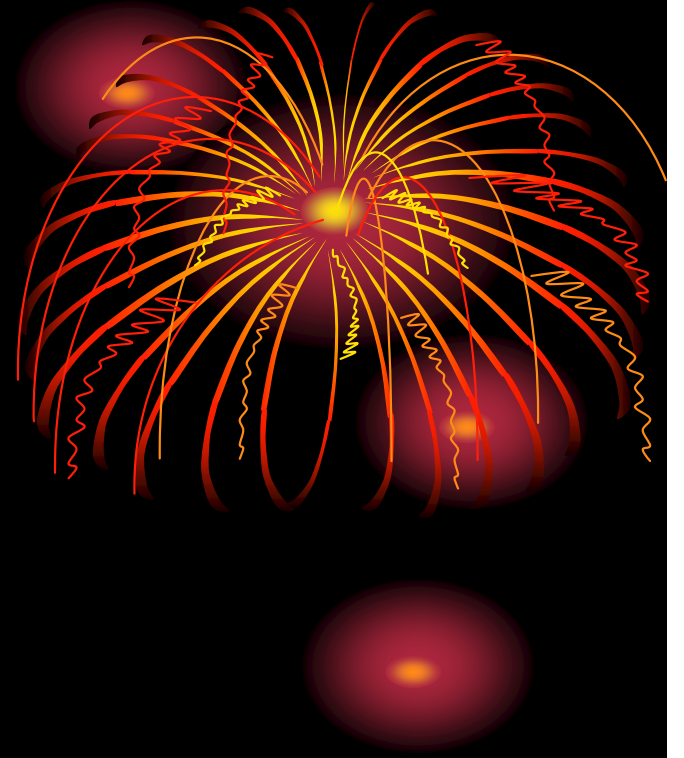
了解學習內容

反思自己的學習

培養學習的主動性，提高學習動機

增強自信心

投入學習



參考資料

林寶山(1998)：《教學原理與技巧》，臺灣，五南。

課程發展議會(2002)：《基礎教育課程指引-各盡所能，發揮所長》，香港，政府印務局。

陳英豪，吳裕益(2001)：《測驗與評量》，臺灣，：復文圖書出版社。

課程發展議會(2001)：《課程發展路向-學習學習》，香港，政府印務局。

謝錫金等(2004)：《專題研習與評量》，香港，香港大學出版社。

Ellen Weber(著)國家基礎教育課程改革“促進教師發展與學生成長的評價研究”項目組(譯)(2002)：《有效的學生評價》，北京，中國輕工業出版社。

完